

**Základní škola a mateřská škola Lesná,  
příspěvková organizace**



Školní výchovně vzdělávací program pro zájmové vzdělávání  
-školní družinu

Název: Svět kolem nás

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Lesná, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Lesná 172, 347 01 Tachov**

Ředitel školy: **Mgr. Jitka Uhlíková**

Vychovatelka: **Věra Honzátková**

Kontakty:

Telefon	731 733 148
E-mail	<a href="mailto:skola.lesna@seznam.cz">skola.lesna@seznam.cz</a>
Web	<a href="http://www.skola-lesna.cz">www.skola-lesna.cz</a>

Zařazení do školského rejstříku

IZO	115 900 225
REDIZO(celého zařízení)	600 073 971

Zařazení do obchodního rejstříku

Krajský soud v Plzni, IČO	oddíl Pr, vložka 423 75 005 751
------------------------------	------------------------------------

Zřizovatel **Obec Lesná**

Adresa zřizovatele: **Lesná 1, 347 01 Tachov**

Kontakty:

Telefon	374 784 425
Fax	374784425
E-mail	<a href="mailto:ou@obec-lesna.cz">ou@obec-lesna.cz</a>
Starosta	David Ölveczki

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborné a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina realizuje výchovu vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblastí vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti ŠD, umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně - vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

### 2.1. Počet oddělení, rozdělení tříd

ŠD má 1 oddělení, oddělení se naplňuje do 25 žáků od 1. do 5. ročníku.

### 2.2. Personální podmínky

Vychovatelka ŠD :

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje navozuje přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje přirozenou zvědavost dětí, chuť objevovat i odvahu projevit se ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy ocenit a chválit.

### 2.3 Materiální a ekonomické podmínky

ŠD je součástí ZŠ. Využívá pro svou činnost místnost v přízemí. Je prostorná, světlá. V místnosti ŠD je koberec. Je zde vytvořen koutek s křesly, který slouží především k odpočinku a relaxaci. Pro zájmovou - rukodělnou činnost je místnost vybavena stolečky a židličkami. Ve ŠD je dostatek her a hraček i dalších pomůcek pro ZČ (výtvarné, sportovní, přírodovědné). Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány. Je zde k dispozici CD přehrávač a 4 počítače s připojením na internet. Výzdoba je často aktualizována podle programových bloků. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s hrami, hračkami a sportovním náčiním aj. pomůckami.

Součástí školy je i cvičebna, která je využívána k pohybovým aktivitám.

### 2.4. Bezpečnost a ochrana zdraví

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejných komunikacích, i v době prázdnin, či při sezónních činnostech a sportech.

## 2.5. Přijímání dětí do ŠD, přihlášky, poplatky

Do ŠD může být žák přihlášen během celého školního roku. O přijetí rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro vychovatelku. ( O rozsah docházky, způsob odchodu, telefonní číslo, adresu, zdravotní pojišťovnu.) Na písemnou žádost rodičů o vyřazení může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Úplata za školské služby (ŠD) je stanovena ve výši 60 Kč měsíčně a je splatná vždy do 20.dne v měsíci.

## 3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

### 3.1. Provoz a skladba

ŠD je v provozu odpoledne od 12.00 do 14.30hodin. Režim dne je společný pro všechny žáky, je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Důraz je kladen na odpočinkové a rekreační činnosti. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě, tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Snahou je pobývat co nejdelší čas venku. Aktivity jsou přizpůsobeny věku dětí.

### 3.2. Časový plán

Časový plán je připraven vždy na 1 školní rok.

**Odpočinkové činnosti** jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu. ( vsedě v křesle, na židličce u stolku, vleže na koberci..).

**Rekreační činnosti** slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku.

**Zájmové činnosti** umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají organizovaně či spontánně ve skupinách či individuálně.

**Příprava na vyučování** probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne formou her, vycházek, četby, besed aj. Žáci si mohou po domluvě s vychovatelkou individuálně psát i domácí úlohy.

**Zájmové kroužky.** Jejich nabídka je aktualizována podle potřeb dětí. Kroužky jsou realizovány v rámci činnosti ZŠ a MŠ Lesná. Pro žáky jsou zájmové kroužky zcela zdarma.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, oběd ve školní jídelně apod. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

#### 4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

##### 4.1. Konkrétní cíle vzdělávání - obsahové vymezení

- rozvíjí svou osobnost po stránce poznání, vybavují se sociálními, mravními a duchovními hodnotami, jak pro osobní tak pro společenský život,
- rozvíjí všeobecné vzdělání, získané v době vyučování
- chápe a uplatňuje zásady, práva a svobody v kolektivu dětí
- utváří si kladné postoje k národní a státní příslušnosti, respektuje ostatní národnostní kultury
- chápe a uplatňuje rovnost dívek a chlapců
- seznamuje se s evropskou kulturou
- uplatňuje zásady správného chování v životním prostředí a jeho ochraně
- zná zásady dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

##### 4.2. Vzdělávací oblasti

**Člověk a jeho svět** : poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy (knihovna, požární zbrojnice, Obecní úřad atd.), orientace v prostoru a čase (besedy o naší vesnici), bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.

**Člověk a společnost** : osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.

**Člověk a příroda** : vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ekologická výchova, ochrana přírody.

**Člověk, umění a kultura**: kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě.

**Člověk a zdraví** : poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění ( besedy a praktická cvičení ), plavání, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost telefonních čísel b“ záchrané služby, hasičů a policie.

**Člověk a práce** : návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností

#### 4.3. Formy a metody práce

1) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost :

- pravidelná činnost přihlášených žáků dle programu ŠD
- zájmové kroužky

2) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost

- přednášky, besedy, výstavy, exkurze, besídky, divadelní představení, sportovní akce. Zúčastnit se mohou i nedružinové děti. Tyto akce jsou většinou pořádány jako akce celoškolské.

3) Spontánní činnosti :

- odpolední, klidové činnosti, sportovní činnosti, hry
- pobyt venku

#### 4.4. Klíčové kompetence

Činnost ve ŠD vede ke komplexnímu působení, navazuje na působení v mateřské škole, škole, úzce spolupracuje s třídním učitelem.

##### **Kompetence k učení :**

- dokáže hodnotit své výkony, spontánně a vědomě je uplatňovat v práci

##### **Kompetence k řešení problémů :**

- všímá si dění a problémů, které jsou motivací při řešení logických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná rozhodnutí

**Kompetence komunikativní :**

- ovládá řeč, vhodně vyjadřuje myšlenky, odpovědi na otázky i své pocity
- bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými

**Kompetence personální a sociální :**

- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní a respektuje druhé

**Kompetence občanské :**

- dokáže plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- uvědomuje správa i povinnosti
- dbá na zdraví své i druhých

**Kompetence pracovní :**

- orientuje se v možnostech vhodného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti, podle svých dispozic
- dokáže rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

**4.5. Roční plán (samostatný dokument)**

Roční plán činností a společných akcí ve ŠD vychází z celoročního plánu ZŠ. Plán je rozvržen do bloků na čtyři roční období (podzim, zima, jaro, léto) a jednotlivé týdenní plány (názvy týdnů –houbový apod.)

**4.6. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

V činnosti školní družiny bude zohledněna výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami dle doporučení poradenského zařízení (PPP,SPC) nebo lékaře.

## 5. EVALUACE

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni ŠD, provádí je vychovatelka se svými dětmi průběžně. Hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj dětí.

Hodnocení většího či menšího tématického celku provádí po skončení činnosti. Vychovatelka se zamýšlí nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tématické celky, popř. upravuje nebo vkládá nové náměty. Hodnotí zájem dětí, jejich aktivitu.

## 6. Platnost od 4.9.2012

Zpracovala: Mgr.Jitka Uhlíková

Zpracován:30.7.2012

Schválen pedagogickou radou: 4.9.2012

Schválen školskou radou: